|  |  |
| --- | --- |
| UBND ...................**TRƯỜNG TIỂU HỌC.............** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| Số: 52 /KH-............... | *..............., ngày ........... tháng ................. năm 2024* |

# KẾ HOẠCH

**Triển khai thực hiện xây dựng Mô hình “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025**

Căn cứ Kế hoạch ....................Trường TH .................xây dựng kế hoạch triển khai xây dựng Mô hình “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025 như sau:

1. **MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

# Mục đích

* + - Động viên đội ngũ CBQL, GV, NV và học sinh toàn Ngành chủ động, sáng tạo, quyết tâm hành động theo phương châm *“............................”,* “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”, “Thầy cô thay đổi vì một trường học hạnh phúc”, nhằm phấn đấu hoàn thành xuất sắc các lĩnh vực công tác năm học 2024-2025 và giai đoạn 2021-2025.
		- Thông qua phong trào thi đua “Xây dựng trường học hạnh phúc” hướng tới xây dựng 100% trường học không có bạo lực học đường, không có hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những hành xử xúc phạm danh dự, nhân phẩm, tính mạng nhà giáo và học sinh; hướng tới ngôi trường “yêu thương, an toàn và tôn trọng”.
		- Thông qua phong trào thi đua xây dựng và nhân rộng những mô hình trường học tiêu biểu, điển hình tiên tiến, cách làm hay, sáng tạo trong các cơ sở giáo dục trong toàn thành phố.

# Yêu cầu

* + - Tổ chức triển khai xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” sâu rộng trong các trường với nội dung, hình thức phong phú, thiết thực, thực hiện các tiêu chí cụ thể phù hợp với môi trường giáo dục và tình hình thực tiễn của từng trường.
		- Tập trung vào xây dựng: Môi trường nhà trường (trường có cơ sở vật chất, trường học xanh, sạch đẹp, an toàn; quy tắc ứng xử trường học; đảm bảo sức khoẻ thể chất, tinh thần; tôn trọng sự khác biệt; thân thiện; cơ hội để phát triển); dạy học và hoạt động giáo dục nhà trường (tích cực học tập nâng cao năng lực chuyên môn; học tập, kiểm tra, đánh giá phù hợp; lắng nghe, thấu hiểu, đối thoại tích cực; chuyển đổi số giáo dục,..); các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường (giáo viên làm gương cho học sinh; giáo viên và học sinh hợp tác chia sẻ, phối hợp hiệu quả với cha mẹ,...).
		- Xây dựng mô hình cần thiết thực, thực chất và gắn kết với xây dựng các mô hình trường học đã đăng ký với Phòng GD&ĐT năm học 2024-2025.
1. **CHỈ TIÊU**

Trường xây dựng mô hình, phấn đấu được công nhận Đạt “Trường học hạnh phúc” theo các tiêu chí đánh giá của Phòng, Sở GD&ĐT.

1. **NỘI DUNG XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC**

# Nhóm tiêu chí I: Xây dựng môi trường nhà trường

* + - Tiêu chí 1: Nhà trường không xảy ra các hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo, bạo lực học đường.
		- Tiêu chí 2: Tập thể CBQL, GV, NV, học sinh chung sức thi đua xây dựng môi trường văn hóa trong sáng, lành mạnh, thân thiện, đoàn kết, nhân ái, sáng tạo, tiến bộ.
		- Tiêu chí 3: Học sinh được quan tâm chăm sóc, bảo vệ sức khỏe thể chất và sức khỏe tâm lý khi học tập và tham gia các hoạt động giáo dục trong nhà trường.
		- Tiêu chí 4: Nhà trường có bầu không khí phấn khởi, vui vẻ, hài lòng; mọi thành viên đều được yêu thương, tôn trọng và được đối xử công bằng.
		- Tiêu chí 5: Cơ sở vật chất đảm bảo điều kiện tối thiểu, đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học và hoạt động giáo dục; cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp, thân thiện, an toàn.
		- Tiêu chí 6: CBQL, GV, NV sử dụng hiệu quả các biện pháp giáo dục tích cực, nhân văn nhằm phát huy sự sáng tạo, say mê học tập, rèn luyện của học sinh
		- Tiêu chí 7: Nhà trường tạo cơ hội để mỗi CBQL, GV, NV và học sinh đều được quan tâm để không ai bị bỏ lại phía sau; mỗi HS đều có cơ hội như nhau để phát triển tối đa năng lực, sở trường của bản thân; mọi thành viên luôn được quan tâm, động viên, giúp đỡ để cùng nhau thay đổi và tiến bộ.
		- Tiêu chí 8: Thực hiện tốt quy chế dân chủ, đảm bảo kỷ cương, nền nếp trong nhà trường.

# Nhóm tiêu chí II: Thực hiện tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục

* + - Tiêu chí 1: Thực hiện việc phân công nhiệm vụ cho CBQL, GV, NV công bằng, dân chủ, hợp lý, phù hợp với năng lực, điều kiện của từng cá nhân.
		- Tiêu chí 2: Nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh đảm bảo mục tiêu phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực.
		- Tiêu chí 3: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hoạt động xã hội, từ thiện, hoạt động vui chơi, văn hóa, thể thao lành mạnh, an toàn.
		- Tiêu chí 4: CBQL, GV, NV luôn đổi mới, sáng tạo, tích cực tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường.
		- Tiêu chí 5: CBQL, GV, NV tích cực học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, thường xuyên rèn luyện đạo đức tác phong và kỹ năng làm việc chuyên nghiệp đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.
		- Tiêu chí 6: Học sinh được chủ động thể hiện năng khiếu, ước mơ, ý tưởng, có sự hợp tác, chia sẻ, hỗ trợ nhau, không ngừng tiến bộ trong học tập, rèn luyện theo mục tiêu giáo dục.

# Nhóm tiêu chí III: Thực hiện các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường

* + - Tiêu chí 1: CBQL, GV, NV gương mẫu trước học sinh; thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của học sinh.
		- Tiêu chí 2: CBQL, GV, NV và học sinh có các mối quan hệ tích cực, thân thiện.
		- Tiêu chí 3: CBQL, GV, NV quản lý cảm xúc tiêu cực trong đối thoại, tương tác, giao tiếp và làm việc với học sinh, đồng nghiệp.
		- Tiêu chí 4: CBQL, GV, NV và học sinh được giúp đỡ, chia sẻ khi có hoàn cảnh khó khăn.
		- Tiêu chí 5: CBQL, GV, NV lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng trong xử lý công việc với đồng nghiệp và học sinh.
		- Tiêu chí 6: CBQL, GV, NV phối hợp và hợp tác hiệu quả với cha mẹ học sinh, cộng đồng và các lực lượng có liên quan trong công tác giáo dục học sinh và xây dựng nhà trường hạnh phúc.

**III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM THỰC HIỆN**

# Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc"

* + Phổ biến, quán triệt sâu rộng về mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ và giải pháp xây dựng “Trường học hạnh phúc" tới toàn thể CBQL, GV, NV, HS và cha mẹ học sinh.
	+ Tiếp tục triển khai có hiệu quả các cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”, “Dân chủ, kỉ cương, tình thương, trách nhiệm”, phong trào “Thầy cô thay đổi vì trường học hạnh phúc”, xây dựng trường học “Xanh, sạch, đẹp, an toàn”; làm tốt mô hình SHCM NCBH, GD STEM, XHH dạy bơi, GD gắn liền với LĐSX…
	+ Đa dạng hóa các hình thức và nội dung tuyên truyền để tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các quy định của ngành và quy tắc ứng xử trong trường học; nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới,…gắn với từng nhiệm vụ, trách nhiệm của từng cá nhân, đơn vị một cách cụ thể.
	+ Phát huy vai trò của đội ngũ cộng tác viên tuyên truyền là đoàn viên công đoàn, chi đoàn TN phát động, triển khai phong trào viết về tấm gương người tốt việc tốt, gương điển hình tiên tiến phong trào thi đua xây dựng “Trường học hạnh phúc”.
	+ Phối hợp với các cơ quan truyền thông trên địa bàn thường xuyên đăng tải các hoạt động triển khai xây dựng “Trường học hạnh phúc”; tích cực xây dựng tin bài, đưa tin về các hoạt động xây dựng “Trường học hạnh phúc” trên Website, Fanpage của ngành GDĐT và của đơn vị.

# Xây dựng môi trường giáo dục

* + Tham mưu cấp ủy, chính quyền địa phương quan tâm, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo cho hoạt động giáo dục, hướng tới đầu tư xây dựng cơ sở vật chất đồng bộ, khang trang, hiện đại; xây dựng trường học đạt tiêu chuẩn Trường học hạnh phúc gắn với việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện và phong trào xây dựng nông thôn mới của tỉnh.
	+ Phối hợp với Công an xã, các cơ quan, đơn vị UBND xã tổ chức các hoạt động tuyên truyền, giáo dục trang bị kiến thức, kỹ năng phòng chống xâm hại, phòng chống bạo lực học đường.
	+ Bố trí phòng tư vấn tâm lý học đường và phân công CBQL, GV, NV phụ trách công tác tư vấn tâm lý học đường. Tổ chức tọa đàm, đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CBQL, GV, NV và học sinh.

# Tổ chức các hoạt động giáo dục

* + Tiếp tục thực hiện có hiệu quả chương trình GDPT 2018 đối với các lớp.
	+ Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực người học; thực hiện tốt việc cam kết chất lượng giáo dục với phương châm đánh giá đúng thực chất năng lực và vì sự tiến bộ của người học, không gây áp lực cho giáo viên, học sinh.
	+ Xây dựng, nhân rộng mô hình “Trường học gắn với di sản văn hóa”; triển khai đồng bộ, nâng cao chất lượng giáo dục STEM trong các cơ sở giáo dục. Quan tâm giáo dục truyền thống văn hóa, lịch sử địa phương. Thực hiện giảng dạy nội dung giáo dục địa phương trong chương trình. Dạy học lịch sử địa phương tại Khu di tích.

# Xây dựng các mối quan hệ trong và ngoài nhà trường

* + Tăng cường tuyên truyền, vận động CBQL, GV, NV thực hiện nghiêm túc pháp luật của Nhà nước, các quy định của ngành và đặc biệt thực hiện tốt Quy tắc ứng xử trong nhà trường.
	+ Hỗ trợ CBQL, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh; tổ chức hội thảo, tập huấn để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm ở mỗi cấp học; mời chuyên gia tư vấn, nhận diện, xử lý các tình huống vi phạm các quy định đạo đức nhà giáo, vi phạm pháp luật của CBQL, GV, NV trong lao động nghề nghiệp, về nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc.
	+ Chăm lo xây dựng đời sống vật chất, tinh thần, đảm bảo chế độ chính sách cho CBQL, GV, NV và học sinh.
	+ Thực hiện tốt mối quan hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội; phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể để xây dựng trường học hạnh phúc có hiệu quả.

**IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

# CBQL nhà trường

* + Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị. Tự đánh giá, báo cáo kết quả và đề nghị Phòng GD&ĐT công nhận “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025 trước .................
	+ Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường học hạnh phúc gắn với thực tiễn đơn vị. Chỉ đạo, hướng dẫn xây dựng Trường học hạnh phúc tại trường. Tổ chức triển khai, hướng dẫn, xây dựng tiêu chí, thời gian thực hiện và có kiểm tra, đôn đốc, đánh giá các phong trào, điều chỉnh việc thực hiện các tiêu chí cho phù hợp.
	+ Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giá trị sống-kỹ năng sống; phương pháp giảng dạy; phương pháp chủ nhiệm; văn hoá ứng xử. Tổ chức tham quan, học tập kinh nghiệm hay. Tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, nhà giáo, người lao động trong các trường học mục đích, ý nghĩa của việc tham gia xây dựng trường học hạnh phúc. Giúp cho CBQL, GV, NV đang công tác trong các trường học có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì môi trường giáo dục trong mỗi nhà trường mà ở đó học sinh, CBQL, GV, NV thực sự có giá trị và được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được thấu hiểu; phát triển nhà trường thành trung tâm văn hóa, thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển nhà trường theo tầm nhìn, triết lý.

# CBGV, NV nhà trường

Mỗi CBQL, GV, NV tự xây dựng kế hoạch của cá nhân, lựu chọn các tiêu chí trong bộ tiêu chí của nhà trường xây dựng để thực hiện; mỗi cá nhân đăng ký số lượng tiêu chí, thời gian thực hiện cho phù hợp với lớp học, học sinh và khả năng thích ứng sự thay đổi của bản thân; tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng giá trị sốngkỹ năng sống; phương pháp giảng dạy; phương pháp chủ nhiệm; văn hoá ứng xử, tham gia học tập kinh nghiệm.

* + Tham gia tự đánh giá kết quả xây dựng Trường học hạnh phúc và thu thập minh chứng, báo cáo về Phòng.

# Đề nghị các cơ quan, đơn vị thuộc UBND phường, xã và Ban đại diện HCMHS nhà trường

Theo chức năng nhiệm vụ, Nhà trường đề nghị các đơn vị phối hợp hiệu quả với ngành giáo dục trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ xây dựng mô hình Trường học hạnh phúc năm học 2024- 2025, nhất là công tác truyền thông; xã hội hóa giáo dục; xây dựng đội ngũ; bảo đảm nguồn lực; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; xây dựng trường chuẩn quốc gia; công tác khuyến học khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; thực hiện chế độ chính sách liên quan đến giáo viên, học sinh.

Ban đại diện Hội CMHS nhà trường thường xuyên quan tâm, phối hợp với nhà trường, GVCN lớp trong thực hiện nhiệm vụ xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc”.

# Chế độ thông tin báo cáo

Nhà trường thực hiện nghiêm túc, đầy đủ quy định về chế độ thông tin báo cáo định kỳ, đột xuất khi có yêu cầu của Phòng; báo cáo sơ kết học kì I và Tổng kết năm học 2024- 2025.

Báo cáo kết quả và đề nghị công nhận Trường đạt “Trường học hạnh phúc” về phòng GD&ĐT trước ngày .................

Trên đây là Kế hoạch triển khai xây dựng mô hình “Trường học hạnh phúc” năm học 2024-2025 của Trường ...............

|  |
| --- |
| ***Nơi nhận:**** UBND xã (b/c),
* Các thành viên BCĐ (t/h);
* Ban đại diện HCMHS trường (p/h).
* Lưu: VT.
 |