**PHỤ LỤC 1**

GỢI Ý KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN  
*(Kèm theo Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt các mạch nội dung của chương trình môn Khoa học tự nhiên hoặc các chủ đề trong từng mạch nội dung của chương trình môn học bảo đảm phù hợp với việc phân công giáo viên. Trường hợp gặp khó khăn trong phân công giáo viên dạy học theo thứ tự các mạch nội dung trong chương trình môn học, thì cơ sở giáo dục phổ thông có thể tham khảo gợi ý khung kế hoạch dạy học sau đây để xây dựng kế hoạch giáo dục và thời khóa biểu phù hợp.

**LỚP 6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | | | | | **Ghi chú** |
|  | **Chất và sự biến đổi của chất** | **Năng lượng và sự biến đổi** | **Vật sống** | **Trái Đất và bầu trời** |
| **Học kì 1: 71 tiết**(bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì) | | | | | | |
| 1 | Mở đầu (7 tiết) |  |  |  |  | Có thể phân công giáo viên Vật lí, Hóa học, Sinh học, KHTN đảm nhiệm |
| 2 | Các phép đo (10 tiết) |
| 3 |  | Các thể của chất (4 tiết) | Lực (15 tiết) | Tế bào-đơn vị cơ sở của sự sống (15 tiết) | Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt |
| Oxygen và không khí (3 tiết) | Đa dạng thế giới sống (10 tiết) |
| **Học kì 2: 69 tiết** (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì) | | | | | | |
| 4 |  | Một số vật liệu, nhiên liệu, nguyên liệu, lương thực, thực phẩm thông dụng (8 tiết) | Năng lượng (10 tiết) | Đa dạng thế giới sống (28 tiết) | Chuyển động nhìn thấy của Mặt Trời, Mặt Trăng; hệ Mặt Trời; Ngân Hà (10 tiết) | Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt |
| Dung dịch; Tách chất ra khỏi hỗn hợp (6 tiết) |

**LỚP 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | | | | | **Ghi chú** |
|  | **Chất và sự biến đổi của chất** | **Năng lượng và sự biến đổi** | **Vật sống** | **Trái Đất và bầu trời** |
| **Học kì 1: 71 tiết**(bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì) | | | | | | |
| 1 | Mở đầu (6 tiết) |  |  |  |  | Có thể phân công giáo viên Vật lí, Hóa học, Sinh học, KHTN đảm nhiệm |
| 2 |  | Nguyên tử. Nguyên tố hóa học (8 tiết) | Lực (11 tiết) | Trao đổi chất và chuyển hóa năng lượng ở sinh vật (32 tiết) |  | Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt |
| 3 |  | Sơ lược về BTH các nguyên tố hóa học (7 tiết) |
| **Học kì 2: 69 tiết** (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì) | | | | | | |
| 4 |  | Phân tử (13 tiết) | Âm thanh (10 tiết) | Cảm ứng, Sinh trưởng và phát triển, Sinh sản ở sinh vật; Cơ thể sinh vật là một thể thống nhất (21 tiết) |  | Nội dung “Giới thiệu về liên kết hoá học” cần dạy trước nội dung “Trao đổi nước và các chất dinh dưỡng ở sinh vật” |
| Ánh sáng (8 tiết) |
| Từ (10 tiết) |

**LỚP 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | | | | | **Ghi chú** |  |
|  | **Chất và sự biến đổi của chất** | **Năng lượng và sự biến đổi** | **Vật sống** | **Trái Đất và bầu trời** |  |
| **Học kì 1: 72 tiết**(bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì) | | | | | | |  |
| 1 | Mở đầu (3 tiết) |  |  |  |  | Có thể phân công giáo viên Vật lí, Hóa học, Sinh học, KHTN đảm nhiệm |  |
| 2 |  | Phản ứng hóa học: Tốc độ phản ứng và chất xúc tác (21 tiết) | Lực (8 tiết) | Sinh học cơ thể người (22 tiết) | Nội dung "Đòn bẩy và mô men lực" cần dạy trước nội dung "Hệ vận động ở người" |  |
| Khối lượng riêng và áp suất (11 tiết) |  |
| **Học kì 2: 68 tiết** (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì) | | | | | | |  |
| 3 |  | Acid - Base - pH- Oxide - Muối; Phân bón hóa học (20 tiết) | Năng lượng và cuộc sống (8 tiết) | Sinh học cơ thể người (tiếp): *Da và điều hoà thân nhiệt ở người, Sinh sản* (6 tiết) |  | Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt |  |
| Điện (12 tiết) |  |
| Môi trường; hệ sinh thái (12 tiết) |  |
|  | Sinh quyển và các khu sinh học trên Trái Đất (3 tiết) |  |

**LỚP 9**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung** | | | | | **Ghi chú** |
|  | **Chất và sự biến đổi của chất** | **Năng lượng và sự biến đổi** | **Vật sống** | **Trái Đất và bầu trời** |  |
| **Học kì 1: 72 tiết** (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì) | | | | | | |
| 1 | Mở đầu (3 tiết) |  |  |  |  | Có thể phân công giáo viên Vật lí, Hóa học, Sinh học, KHTN đảm nhiệm |
| 2 |  | Hóa học hữu cơ (25 tiết) | Năng lượng cơ học (10 tiết) | Di truyền: Mendel và di truyền học Nhiễm sắc thể (15 tiết) | Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt |
| Ánh sáng (12 tiết) |
| **Học kì 2: 68 tiết** (bao gồm ôn tập, kiểm tra đánh giá định kì) | | | | | | |
| 3 |  | Kim loại (12 tiết) | Điện (10 tiết) | Di truyền (tiếp) và Tiến hóa (20 tiết) |  | Xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt |
| Sự khác nhau giữa phi kim và kim loại (6 tiết) | Điện từ (7 tiết) |
| 4 |  | Khai thác tài nguyên từ vỏ Trái Đất; Sơ lược “Hóa học về vỏ Trái Đất” (6 tiết) |

**PHỤ LỤC 2**

GỢI Ý KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ  
*(Kèm theo Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

Sự phân chia số tiết cho các nội dung dạy học của phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí dưới đây là gợi ý chung, các cơ sở giáo dục phổ thông có thể điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học và trình độ nhận thức của học sinh ở các cơ sở giáo dục. Đối với bài kiểm tra định kì trên giấy hoặc máy tính thời lượng kiểm tra cho mỗi phân môn Lịch sử và Phân môn Địa lí là 45 phút.

**1. PHÂN MÔN LỊCH SỬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **STT** | **NỘI DUNG** |
| **Lớp 6** | |
| Đầu học kì I  (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Tại sao cần học lịch sử? (3 tiết)  - Thời nguyên thủy (6 tiết)  - Xã hội cổ đại (3 tiết). |
| Cuối học kì I  (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Xã hội cổ đại (tiếp) (6 tiết)  - Đông Nam Á từ những thế kỉ tiếp giáp Công nguyên đến thế kỉ X (5 tiết). |
| Đầu học kì II  (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Việt Nam từ khoảng thế kỉ VII trước Công nguyên đến đầu thế kỉ X.  - Nước Văn Lang, Âu Lạc (5 tiết)  - Thời Bắc thuộc và chống Bắc thuộc (từ thế kỉ II trước Công nguyên đến năm 938) (6 tiết) |
| Cuối học kì II  (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Thời Bắc thuộc và chống Bắc thuộc (từ thế kỉ II trước Công nguyên đến năm 938) (6 tiết)  - Vương quốc Chăm-pa và vương quốc Phù Nam (5 tiết) |
| **Lớp 7** | |
| Đầu học kì I  (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Tây Âu từ thế kỉ V đến nửa đầu thế kỉ XVI (7 tiết)  - Trung Quốc từ thế kỉ VII đến giữa thế kỉ XIX (5 tiết) |
| Cuối học kì I  (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Ấn Độ từ thế kỉ IV đến giữa thế kỉ XIX (4 tiết)  - Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ X đến nửa đầu thế kỉ XVI (4 tiết)  - Chủ đề chung: Đô thị -lịch sử và hiện tại (3 tiết) |
| Đầu học kì II  (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Việt Nam từ đầu thế kỉ X đến đầu thế kỉ XVI (11 tiết) |
| Cuối học kì II  (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Việt Nam từ đầu thế kỉ X đến đầu thế kỉ XVI (9 tiết)  - Vùng đất phía nam từ đầu thế kỉ X đến đầu thế kỉ XVI (2 tiết) |
| **Lớp 8** | |
| Đầu học kì I  (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Châu Âu và Bắc Mỹ từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII (4 tiết)  - Đông Nam Á từ nửa sau thế kỉ XVI đến thế kỉ XIX (2 tiết)  - Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII (6 tiết) |
| Cuối học kì I  (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Việt Nam từ đầu thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII (5 tiết)  - Châu Âu và nước Mỹ từ cuối thế kỉ XVIII đến đầu thế kỉ XX (6 tiết) |
| Đầu học kì II  (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Sự phát triển của khoa học, kĩ thuật, văn học, nghệ thuật trong các thế kỉ XVIII - XIX (2 tiết)  - Châu Á từ nửa sau thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX (5 tiết)  - Việt Nam từ thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX (4 tiết) |
| Cuối học kì II  (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Việt Nam từ thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX (tiếp) (7 tiết)  - Chủ đề chung: văn minh châu thổ sông Hồng và sông Cửu Long (4 tiết) |
| **Lớp 9** | |
| Đầu học kì I  (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Thế giới từ năm 1918 đến năm 1945 (6 tiết)  - Việt Nam từ năm 1918 đến năm 1945 (6 tiết) |
| Cuối học kì I  (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Thế giới từ năm 1945 đến năm 1991 (11 tiết) |
| Đầu học kì II  (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Việt Nam từ năm 1945 đến năm 1991 (11 tiết) |
| Cuối học kì II  (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Thế giới từ năm 1991 đến nay (4 tiết)  - Việt Nam từ năm 1991 đến nay (1 tiết)  - Cách mạng khoa học kĩ thuật và xu thế toàn cầu hoá (1 tiết)  - Chủ đề chung đô thị: Lịch sử và hiện tại (2) (2 tiết).  - Chủ đề chung: Bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở biển Đông (3) (3 tiết) |

**2. PHÂN MÔN ĐỊA LÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **STT** | **NỘI DUNG** |
| **Lớp 6** | |
| Đầu học kì I  (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Tại sao cần học địa lí (1 tiết)  - Bản đồ: Phương tiện thể hiện bề mặt Trái Đất (5 tiết)  - Trái đất - Hành tinh của hệ Mặt Trời (6 tiết) |
| Cuối học kì I  (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Cấu tạo của Trái Đất, vỏ Trái Đất (5 tiết)  - Khí hậu và biến đổi khí hậu (6 tiết) |
| Đầu học kì II  (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Nước trên Trái Đất (5 tiết)  - Đất trên Trái Đất (6 tiết) |
| Cuối học kì II  (Tuần 28 đến tuần 35; 12 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Sinh vật trên Trái Đất (5 tiết)  - Con người và thiên nhiên (5 tiết) |
| **Lớp 7** | |
| Đầu học kì I  (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Châu Âu (6 tiết)  - Châu Á (6 tiết) |
| Cuối học kì I  (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Châu Phi (7 tiết)  - Chủ đề chung: Các cuộc đại phát kiến địa lí (4 tiết) |
| Đầu học kì II  (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Châu Mỹ (8 tiết)  - Châu Đại Dương (3 tiết) |
| Cuối học kì II  (Tuần 28 đến tuần 35; 12 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Châu Đại Dương (4 tiết)  - Châu Nam Cực (6 tiết) |
| **Lớp 8** | |
| Đầu học kì I  (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Đặc điểm vị trí địa lí và phạm vi lãnh thổ Việt Nam (3 tiết)  - Đặc điểm địa hình Việt Nam (6 tiết)  - Đặc điểm khoáng sản Việt Nam (3 tiết) |
| Cuối học kì I  (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Đặc điểm khí hậu Việt Nam (6 tiết)  - Đặc điểm thủy văn Việt Nam (5 tiết) |
| Đầu học kì II  (Tuần 19 đến tuần 27; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Đặc điểm Thổ nhưỡng Việt Nam (6 tiết)  - Đặc điểm sinh vật Việt Nam (5 tiết) |
| Cuối học kì II  (Tuần 28 đến tuần 35; 12 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Biển đảo Việt Nam (5 tiết)  - Chủ đề chung: Bảo vệ chủ quyền, các quyền và lợi ích hợp pháp của Việt Nam ở biển đông (1) (5 tiết) |
| **Lớp 9** | |
| Đầu học kì I  (Tuần 1 đến tuần 9; 14 tiết bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | - Địa lí dân cư Việt Nam (4 tiết)  - Địa lí các ngành kinh tế  *+ Nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản (4 tiết)*  *+ Công nghiệp (4 tiết)* |
| Cuối học kì I  (Tuần 10 đến tuần 18; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | + Dịch vụ (4 tiết)  - Sự phân hoá lãnh thổ  *+ Vùng Trung du và miền núi Bắc Bộ (3 tiết)*  *+ Vùng Đồng bằng sông Hồng (4 tiết)* |
| Đầu học kì II  (Tuần 19 đến tuần 27; 12 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | *+ Bắc Trung Bộ (3 tiết)*  *+ Duyên hải Nam Trung Bộ (3 tiết)*  *+ Vùng Tây Nguyên (4 tiết)* |
| Cuối học kì II  (Tuần 28 đến tuần 35; 13 tiết, bao gồm cả ôn tập và kiểm tra) | *+ Vùng Đông Nam Bộ (3 tiết)*  *+ Vùng Đồng bằng sông Cửu Long (3 tiết)*  *+ Chủ đề chung: Văn minh châu thổ Sông Hồng và Sông Cửu Long (2) (3 tiết)*  *+ Phát triển tổng hợp kinh tế và bảo vệ tài nguyên, môi trường biển đảo (2 tiết)* |

**PHỤ LỤC 3**

MINH HỌA VIỆC TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP[1](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-5636-BGDDT-GDTrH-2023-xay-dung-ke-hoach-day-hoc-cac-mon-hoc-Khoa-hoc-tu-nhien-584066.aspx" \l "_ftn3)  
*(Kèm theo Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 10 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung hoạt động** | **Tổ chức thực hiện**[**2**](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-5636-BGDDT-GDTrH-2023-xay-dung-ke-hoach-day-hoc-cac-mon-hoc-Khoa-hoc-tu-nhien-584066.aspx#_ftn4) | **Kết quả/sản phẩm** | **Ví dụ minh họa**[**3**](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-5636-BGDDT-GDTrH-2023-xay-dung-ke-hoach-day-hoc-cac-mon-hoc-Khoa-hoc-tu-nhien-584066.aspx#_ftn5) |
| 1. | Tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm của chủ đề | Hoạt động có thể tổ chức trong không gian lớp học sử dụng sách giáo khoa và các phương tiện, tài liệu, học liệu phù hợp đề tổ chức cho học sinh thực hiện. | Học sinh xác định được các nội dung, hình thức, phương pháp chuẩn bị cho việc thực hành, luyện tập, trải nghiệm theo yêu cầu của chủ đề. | **Chủ đề “Rèn luyện thói quen” (Lớp 7)**  **Yêu cầu cần đạt:**  *- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống;*  *- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân;*  *- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường*  **1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm**  **- Nội dung:** Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu công cụ để nhận biết điểm mạnh, điểm yếu và phát huy các giá trị bản thân; thang đo cảm xúc và cách kiềm chế cảm xúc tiêu cực trong các tình huống khác nhau; cách xây dựng kế hoạch để duy trì thói quen gọn gàng, ngăn nắp...  **- Cách thức tổ chức:**Tổ chức theo nhóm nhỏ trong lớp học  **- Kết quả/sản phẩm:** Học sinh xác định cách nhận biết các điểm mạnh, điểm yếu của bản thân; khả năng kiểm soát của bản thân và cách xây dựng thói quen ngăn nắp gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình và nhà trường  **2. Thực hành trải nghiệm**  **- Nội dung:**  *+ Luyện tập:* Giáo viên tổ chức cho học sinh đóng kịch tương tác về kiểm soát cảm xúc; làm bài tập nhóm “Cây giá trị” để nhận biết điểm mạnh; tham gia triển lãm ảnh “Góc học tập của em” ...  *+ Vận dụng:* Giáo viên dành thời gian đưa ra các nội dung trải nghiệm cho học lựa chọn như lập kế hoạch, thực hiện và cam kết duy trì dự án “Lớp học, sạch đẹp”; Kế hoạch duy trì thói quen tích cực của bản thân; Theo dõi khả năng kiểm soát bản thân trong nhiều ngày/nhiều tuần qua bảng phiếu cảm xúc cá nhân...  **- Cách thức tổ chức:**  *+ Luyện tập:* Giáo viên tổ chức học sinh trải nghiệm cá nhân và nhóm nhỏ trong lớp học.  *+ Vận dụng:* Giáo viên yêu cầu học sinh trải nghiệm tại gia đình, phụ huynh hỗ trợ theo dõi duy trì thói quen (sau khi dành thời gian hướng dẫn và giao nhiệm vụ trên lớp).  **- Kết quả/sản phẩm:**  *+ Luyện tập:* Học sinh biết cách điều chỉnh điểm yếu, phát huy điểm mạnh qua “Cây giá trị”; biết cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực của cá nhân qua đóng vai các nhân vật xử lí tình huống; biết cách sắp xếp góc học tập cá nhân để chụp ảnh cho triển lãm “Góc học tập của em”;  *+ Vận dụng:* Học sinh thực hiện được cam kết và duy trì dự án “Lớp học, sạch đẹp”; Xây dựng được kế hoạch duy trì thói quen tích cực của bản thân; Theo dõi khả năng kiểm soát bản thân trong nhiều ngày/nhiều tuân qua bảng phiếu cảm xúc cá nhân...  **2. Báo cáo, thảo luận, đánh giá**  **- Nội dung:** Giáo viên tổ chức cho học sinh báo cáo các sản phẩm trải nghiệm. Giáo viên sử dụng sản phẩm làm căn cứ để nhận xét, đánh giá các mức độ hoàn thành của học sinh.  **- Cách thức tổ chức:** Tổ chức sinh hoạt giữa các nhóm trong lớp báo cáo sản phẩm cá nhân; chia sẻ sản phẩm dự án với các lớp khác trong khuôn viên sân trường.  **- Kết quả/sản phẩm:** Học sinh thảo luận, báo cáo về kết quả duy trì thói quen tích cực của bản thân (tranh ảnh, video...); Học sinh chia sẻ về dự án "Lớp học, sạch đẹp" với các lớp khác trong nhà trường... |
| 2. | Tổ chức cho học sinh thực hành trải nghiệm | Hoạt động rèn luyện có thể tổ chức trong và ngoài không gian lớp học, trong và ngoài nhà trường. Học sinh trải nghiệm theo cá nhân hoặc nhóm.  Hoạt động vận dụng, mở rộng cho phép học sinh có thể trải nghiệm thực tế ở các không gian khác nhau (trong nhà trường, tại gia đình và ngoài cộng đồng) với thời lượng phù hợp (tùy vào nội dung có thể kéo dài một hoặc nhiều tuần). Học sinh trải nghiệm theo cá nhân hoặc nhóm. | Học sinh điều chỉnh được những hiểu biết, kỹ năng, thái độ mong đợi dựa trên những bài học được khái quát và tổng kết.  Học sinh vận dụng được kiến thức và kỹ năng mới vào thực tế (hoặc một bối cảnh/hoàn cảnh/điều kiện có ý nghĩa; phát huy được sự sáng tạo trong tư duy, hành động, việc làm để chuẩn bị ứng phó với các tình huống cuộc sống đặt ra. |
| 3 | Tổ chức cho học sinh thảo luận, báo cáo và đánh giá kết quả trải nghiệm | Hoạt động có thể tổ chức trong không gian lớp học (thảo luận, chia sẻ giữa các nhóm nhỏ trong lớp) hoặc ngoài lớp học (thảo luận, chia sẻ với các lớp khác) trong khuôn viên nhà trường tùy vào sản phẩm trải nghiệm đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề | Học sinh trình bày được sản phẩm trải nghiệm của nhóm hoặc cá nhân theo yêu cầu chủ đề và tiến hành tự đánh giá. |

[[1]](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-5636-BGDDT-GDTrH-2023-xay-dung-ke-hoach-day-hoc-cac-mon-hoc-Khoa-hoc-tu-nhien-584066.aspx#_ftnref1) Công văn số [5512/BGDĐT-GDTrH](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/giao-duc/cong-van-5512-bgddt-gdtrh-2020-xay-dung-va-to-chuc-thuc-hien-ke-hoach-giao-duc-cua-nha-truong-462988.aspx) ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số [2613/BGDĐT-GDTrH](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/giao-duc/cong-van-2613-bgddt-gdtrh-2021-thuc-hien-chuong-trinh-giao-duc-trung-hoc-nam-hoc-2021-2022-479003.aspx) ngày 23/6/2021 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022; Công văn số [1496/BGDĐT-GDTrH](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/giao-duc/cong-van-1496-bgddt-gdtrh-2022-chuong-trinh-giao-duc-trung-hoc-nam-hoc-2022-2023-511738.aspx) ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số [4020/BGDĐT-GDTrH](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/giao-duc/cong-van-4020-bgddt-gdtrh-2022-huong-dan-nhiem-vu-giao-duc-trung-hoc-nam-hoc-2022-2023-527818.aspx) ngày 22/8/2022 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số [3899/BGDĐT-GDTrH](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/giao-duc/cong-van-3899-bgddt-gdtrh-2023-nhiem-vu-giao-duc-trung-hoc-nam-hoc-2023-2024-574670.aspx) ngày 03/8/2023 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024.

[[2]](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-5636-BGDDT-GDTrH-2023-xay-dung-ke-hoach-day-hoc-cac-mon-hoc-Khoa-hoc-tu-nhien-584066.aspx#_ftnref2) Ví dụ, đối với các chủ đề hoạt động hướng tới tự nhiên, giáo viên địa lí sẽ có ưu thế trong việc tổ chức cho học sinh tìm hiểu, huy động các kiến thức và kĩ năng về bảo vệ môi trường, bảo tồn cảnh quan thiên nhiên; đối với chủ đề hướng nghiệp, giáo viên công nghệ sẽ có ưu thế trong việc tổ chức cho học sinh tìm hiểu kiến thức về trang thiết bị, dụng cụ lao động và các kĩ năng an toàn trong sử dụng công cụ lao động.

[1](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-5636-BGDDT-GDTrH-2023-xay-dung-ke-hoach-day-hoc-cac-mon-hoc-Khoa-hoc-tu-nhien-584066.aspx#_ftnref3) Mỗi một chủ đề được thiết kế và tổ chức cần thực hiện theo chuỗi hoạt động bao gồm: Hoạt động tìm hiểu các nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm (khám phá và kết nối); Hoạt động thực hành trải nghiệm (rèn luyện và vận dụng) và Hoạt động thảo luận báo cáo để đánh giá kết quả trải nghiệm. Giáo viên được phân công chủ đề nào sẽ chịu trách nhiệm thiết kế và tổ chức thực hiện chuỗi hoạt động theo chủ đề.

[2](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-5636-BGDDT-GDTrH-2023-xay-dung-ke-hoach-day-hoc-cac-mon-hoc-Khoa-hoc-tu-nhien-584066.aspx#_ftnref4) Thời lượng, địa điểm, không gian, quy mô tổ chức, thiết bị, điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức hoạt động, các lực lượng phối hợp (nếu có). Việc lựa chọn hình thức, không gian và quy mô tổ chức hoạt động được xác định dựa trên các yêu cầu cần đạt của chủ đề, đảm bảo tính khả thi và phù hợp với đối tượng học sinh cũng như điều kiện thực tế tại nhà trường.

[3](https://thuvienphapluat.vn/cong-van/Giao-duc/Cong-van-5636-BGDDT-GDTrH-2023-xay-dung-ke-hoach-day-hoc-cac-mon-hoc-Khoa-hoc-tu-nhien-584066.aspx#_ftnref5) Ví dụ được sử dụng để minh họa cho việc tổ chức thực hiện theo chuỗi hoạt động của chủ đề.