

Số: 1869 /SGDDĐT-GDTrH-TX
V/v hướng dẫn đánh giá, xếp loại
giờ dạy đối với giáo viên trung học

Khánh Hòa, ngày 14 tháng 9 năm 2018

Kính gửi:

- Các phòng giáo dục và đào tạo;
- Các trường trung học phổ thông;
- Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp – Hướng nghiệp tỉnh;
- Các trung tâm giáo dục thường xuyên và hướng nghiệp.

Thực hiện Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn, đổi mới kiểm tra đánh giá, tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên; Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GDĐT về xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên (GV) cấp trung học, Sở GDĐT hướng dẫn các đơn vị một số nội dung về dự giờ đánh giá, xếp loại giờ dạy đối với GV trung học từ năm học 2018-2019, cụ thể như sau:

I. Mục đích

1. Giúp GV trung học tự đánh giá năng lực nghề nghiệp, từ đó xây dựng kế hoạch phát triển chuyên môn, nâng cao nghiệp vụ;
2. Góp phần đổi mới và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn thông qua dự giờ, phân tích và nghiên cứu bài học;
3. Giúp cho các cấp quản lý giáo dục làm căn cứ để đánh giá, xếp loại giáo viên để từ đó xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ; phục vụ công tác thanh tra, kiểm tra và tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp.

II. Yêu cầu

1. Việc đánh giá, xếp loại giờ dạy của GV phải đảm bảo tính trung thực, khách quan, toàn diện, khoa học, dân chủ và công bằng; phản ánh đúng năng lực dạy học và giáo dục của GV trong điều kiện cụ thể của nhà trường, địa phương và đối tượng học sinh (HS).
2. Để đánh giá, xếp loại giờ dạy của GV, người dự giờ phải quan sát, ghi chép, kết hợp với đánh giá giáo án, trao đổi với GV dạy và các đồng nghiệp tham gia dự giờ và có thể kiểm tra ngắn đối với HS để tìm minh chứng cho các tiêu chí đánh giá giờ dạy.
3. Đánh giá giờ dạy cần tính đến sự phù hợp với đặc điểm riêng của môn học, loại bài lên lớp và hình thức tổ chức dạy học.

III. Hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy

1. Nội dung đánh giá

Việc đánh giá giờ dạy của GV dựa trên các thành tố cơ bản, cốt lõi của quá trình dạy học và được đánh giá trên 3 nội dung: (a) Kế hoạch và tài liệu dạy học; (b) Tổ chức hoạt động học cho HS; (c) Hoạt động của HS. Cụ thể như sau:

a) Kế hoạch và tài liệu dạy học

Xây dựng kế hoạch dạy học (Phụ lục 01) phải đảm bảo các yêu cầu:

- Tăng cường các hoạt động người học; tăng cường tính thực tế, tính mục đích; gắn nhiều nội dung dạy học với đời sống hiện thực, hỗ trợ học tập suốt đời; hỗ trợ việc phát huy thế mạnh cá nhân; quan tâm hơn đến những gì học sinh được học và học được.

- Đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) theo lối “truyền thụ một chiều” sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất; đồng thời phải chuyển cách đánh giá kết quả giáo dục từ nặng về kiểm tra trí nhớ sang kiểm tra, đánh giá năng lực vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề, coi trọng cả kiểm tra, đánh giá kết quả học tập với kiểm tra, đánh giá trong quá trình học tập để có thể tác động kịp thời nhằm nâng cao chất lượng của các hoạt động dạy học và giáo dục.

- Hình thức dạy học: Tổ chức hình thức học tập đa dạng; chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học; khai thác sử dụng thiết bị dạy và học liệu học phù hợp với nội dung bài học và điều kiện thực tế của đơn vị và địa phương.

- Đánh giá kết quả học tập của HS: Tiêu chí đánh giá dựa vào năng lực đầu ra, có tính đến sự tiến bộ trong quá trình học tập, chú trọng khả năng vận dụng trong các tình huống thực tiễn. Kết quả học tập cần đạt được mô tả chi tiết và có thể quan sát, đánh giá được, thể hiện được mức độ tiến bộ của HS một cách liên tục.

b) Tổ chức hoạt động học cho HS

Tổ chức hoạt động học cho HS phải đảm bảo các yêu cầu sau:

- Chuyển giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của HS, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà HS phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của HS; đảm bảo cho tất cả HS tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích HS hợp tác với nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của HS và có biện pháp hỗ trợ phù hợp, hiệu quả; không có HS bị “bỏ quên”.

- Khuyến khích cho HS trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sự phạm nảy sinh một cách hợp lý.

- Phân tích hiệu quả hoạt động học của HS, đồng thời đánh giá việc tổ chức, kiểm tra, định hướng hoạt động học cho HS của giáo viên.

c) Hoạt động của HS

Quan sát hoạt động học của HS thông qua việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ học tập phải đảm bảo các yêu cầu như sau:

- Quá trình dạy học được thiết kế thành các hoạt động học của HS dưới dạng các nhiệm vụ học tập kế tiếp nhau, có thể được thực hiện trên lớp hoặc ở nhà. HS

tích cực, chủ động và sáng tạo trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự hướng dẫn của GV.

- Báo cáo kết quả và thảo luận của HS: hình thức báo cáo phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng.

- Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của HS; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến thảo luận của HS; chính xác hóa các kiến thức mà HS đã học được thông qua hoạt động.

2. Mức điểm đánh giá

Có 3 nội dung đánh giá với 12 tiêu chí, mỗi tiêu chí khi đánh giá được chia thành 04 mức điểm. Cụ thể như sau:

Nội dung	Tiêu chí	Điểm quy định			
		Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
Kế hoạch và tài liệu dạy học (4,0 điểm)	1. Chuỗi hoạt động phù hợp với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	0,25	0,5	0,75	1,0
	2. Mỗi nhiệm vụ học tập thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được.	0,25	0,5	0,75	1,0
	3. Thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng phù hợp với các hoạt động của HS.	0,25	0,5	0,75	1,0
	4. Phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động của HS hợp lý.	0,25	0,5	0,75	1,0
Hoạt động của GV (8,0 điểm)	5*. Phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập hấp dẫn. Nội dung đảm bảo chính xác, logic, khoa học, làm rõ được trọng tâm.	0,5	1,0	1,5	2,0
	6. Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của HS và có biện pháp hỗ trợ, khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ.	0,5	1,0	1,5	2,0
	7*. Nội dung đảm bảo mức độ phân hóa, phù hợp với khả năng của HS. Lòng ghép, tích hợp, liên hệ thực tế có tính giáo dục.	0,5	1,0	1,5	2,0
	8. Kết quả hoạt động và thảo luận của HS được tổng hợp, phân tích đánh giá, sửa lỗi kịp thời; đảm bảo phân bố thời gian hợp lý cho các hoạt động.	0,5	1,0	1,5	2,0
Hoạt động của HS (8,0 điểm)	9. Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.	0,5	1,0	1,5	2,0
	10. HS tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	0,5	1,0	1,5	2,0
	11*. HS tham gia tích cực trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	0,5	1,0	1,5	2,0
	12*. Kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập: đảm bảo kiến thức, phù hợp với từng hoạt động.	0,5	1,0	1,5	2,0

(Hướng dẫn xác định các mức điểm tại Phụ lục 2.)

3. Xếp loại

a) Loại Giỏi: 17,50 - 20,0 điểm; các tiêu chí 5, 7, 11, 12 phải đạt 2,0 điểm; các tiêu chí còn lại phải đạt từ mức 2 tương ứng trở lên.

b) Loại Khá: 14,50 - 17,25 điểm; các tiêu chí 5, 11, 12 phải đạt 2,0 điểm.

c) Loại Trung bình: 10,00 - 14,25 điểm.

d) Loại không đạt: Dưới 10,0 điểm.

Lưu ý: Trường hợp tổng điểm đạt loại Giỏi nhưng bị không chế các tiêu chí thì xếp loại Khá; Tổng điểm đạt loại Khá nhưng bị không chế các tiêu chí thì được xếp loại Trung bình.

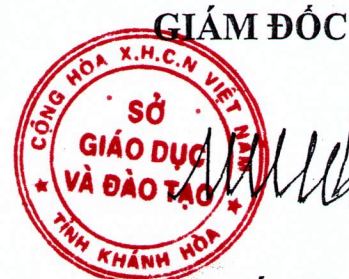
4. Phiếu dự giờ đánh giá, xếp loại giờ dạy

Phiếu dự giờ đánh giá, xếp loại giờ dạy này (Phụ lục 03) được áp dụng cho tiết dạy của chương trình hiện hành, thay thế cho phiếu dự giờ đánh giá, xếp loại của GV quy định tại Công văn số 10227/THPT ngày 11/9/2001 của Bộ GDĐT về hướng dẫn đánh giá xếp loại giờ dạy bậc trung học.

Nhận được Công văn này, Sở GDĐT đề nghị các phòng GDĐT, các trường phổ thông trực thuộc Sở, các trung tâm GDTX trong toàn tỉnh triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có điều gì vướng mắc các đơn vị liên hệ với Sở GDĐT (Phòng GDTrH-GDTX) theo số điện thoại 3823970, 3560759 để trao đổi, thống nhất./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Các Phó Giám đốc Sở;
- Các trường trung cấp nghề;
- Trường Cao đẳng KTCN Nha Trang;
- Trường TC Kinh tế KH;
- Website Sở;
- Lưu: VT, GDTrH-TX.



Lê Tuấn Tứ

MINH HỌA CẤU TRÚC KẾ HOẠCH BÀI HỌC (GIÁO ÁN)*(Kèm theo Công văn số 1869/SGDDĐT-GDTrH-TX ngày 14/9/2018 của Sở GDĐT Khánh Hòa)*

Ngày soạn: Tuần:

Tiết chương trình:..... Tên bài học:

I. Mục tiêu bài học

1. Kiến thức
2. Kỹ năng
3. Thái độ
4. Năng lực (liệt kê 2-3 năng lực cốt lõi được hình thành trong bài học)

II. Chuẩn bị của giáo viên (GV) và HS (HS)

1. Chuẩn bị của GV (thiết bị và học liệu,...)
2. Chuẩn bị của HS (tài liệu, tranh ảnh,...)

III. Phương pháp dạy học (ghi các nhóm PPDH được sử dụng trong tiết dạy).

IV. Hoạt động dạy học (Tiến trình dạy học)

1. Ôn định (bắt buộc)
2. Kiểm tra bài cũ (nếu có)

3. Tổ chức các hoạt động (khởi động; hình thành kiến thức; luyện tập; vận dụng và tìm tòi mở rộng). Với mỗi hoạt động GV cần mô tả đủ các bước như: (1) Mục tiêu: *(Nêu rõ mục tiêu cần đạt của hoạt động)*; (2) Phương pháp/Kỹ thuật dạy học; (3) Hình thức tổ chức hoạt động; (4) Phương tiện dạy học; (5) Sản phẩm: *(Mô tả rõ sản phẩm HS cần đạt sau khi kết thúc hoạt động)*.

* Ghi chú: Trong quá trình biên soạn và tổ chức dạy học, GV có thể linh động thiết kế gộp hai hoạt động hình thành kiến thức và luyện tập thành một hoạt động và được gọi là hoạt động hình thành kiến thức và luyện tập.

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung ghi bài
A. Hoạt động khởi động HD 1. Nêu nội dung của hoạt động - Chuyển giao nhiệm vụ học tập - Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ - Đánh giá kết quả (sản phẩm) thực hiện nhiệm vụ của học sinh. <i>Kết thúc hoạt động, GV kết luận kiến thức để học sinh ghi vào vở ở đây</i>	- Thực hiện nhiệm vụ học tập - Trao đổi thảo luận - Báo cáo kết quả, thảo luận. - HS cập nhật sản phẩm của hoạt động học.	

<i>thức để học sinh ghi vào vở ở đây (hộp kiến thức).</i>		
B. Hoạt động hình thành kiến thức - Chuyển giao nhiệm vụ học tập - Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ - Đánh giá kết quả (sản phẩm) thực hiện nhiệm vụ của học sinh. <i>Kết thúc hoạt động, GV kết luận kiến thức để học sinh ghi vào vở ở đây (hộp kiến thức).</i>	- Thực hiện nhiệm vụ học tập - Trao đổi thảo luận - Báo cáo kết quả, thảo luận. - HS cập nhật sản phẩm của hoạt động học.	
C. Hoạt động luyện tập - Chuyển giao nhiệm vụ học tập - Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ - Đánh giá kết quả (sản phẩm) thực hiện nhiệm vụ của học sinh. <i>Kết thúc hoạt động, GV kết luận kiến thức để học sinh ghi vào vở ở đây (hộp kiến thức).</i>	- Thực hiện nhiệm vụ học tập - Trao đổi thảo luận - Báo cáo kết quả, thảo luận. - HS cập nhật sản phẩm của hoạt động học.	
D. Hoạt động vận dụng và tìm tòi mở rộng - Chuyển giao nhiệm vụ học tập - Theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ HS thực hiện nhiệm vụ - Đánh giá kết quả (sản phẩm) thực hiện nhiệm vụ của học sinh.	- Thực hiện nhiệm vụ học tập - Trao đổi thảo luận - Báo cáo kết quả, thảo luận. - HS cập nhật sản phẩm của hoạt động học.	

Các hoạt động khác nếu có thì vẫn tiếp tục được lặp lại như cấu trúc của hoạt động trên.

4. Rút kinh nghiệm (nếu có):

.....

.....

.....

Hiệu trưởng
(ký, đóng dấu)
 (theo đợt kiểm tra định kỳ)

Tổ/Nhóm trưởng
(ký, ghi họ tên)
 (theo đợt kiểm tra định kỳ)

Giáo viên
(ký, ghi họ tên)
 (ký từng giáo án)

PHỤ LỤC 02

HƯỚNG DẪN XÁC ĐỊNH CÁC MỨC ĐỘ

(Kèm theo Công văn số 1869/SGDDĐT-GDTrH-TX ngày 14/9/2018 của Sở GDĐT Khánh Hòa)

1. Việc đánh giá về **kế hoạch và tài liệu dạy học** được thực hiện dựa trên hồ sơ dạy học theo các tiêu chí về: *phương pháp dạy học tích cực; kỹ thuật tổ chức hoạt động học; thiết bị dạy học và học liệu; phương án kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả học tập của HS.*

Tiêu chí	Mức độ			
	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
1. Chuỗi hoạt động phù hợp với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	Tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu còn chung chung chưa huy động kiến thức/kỹ năng đã có của HS để chuẩn bị học kiến thức/kỹ năng mới hoặc không có mở đầu.	Tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu chưa tạo được mâu thuẫn nhận thức để đặt ra vấn đề/câu hỏi chính của bài học.	Tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu tạo được mâu thuẫn nhận thức nhưng chưa lí giải được đầy đủ bằng kiến thức/kỹ năng đã có của HS.	Tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu gắn gũi với kinh nghiệm sống của HS và đặt ra được vấn đề/câu hỏi chính của bài học. (HS phỏng đoán được kết quả nhưng chưa lí giải được đầy đủ bằng kiến thức/kỹ năng cũ).
	Kiến thức mới được trình bày chưa rõ ràng, tường minh; câu hỏi/lệnh chưa cụ thể cho HS hoạt động để tiếp thu kiến thức mới.	Kiến thức mới được trình bày rõ ràng, tường minh bằng kênh chữ/kênh hình/kênh tiếng; có câu hỏi/lệnh cụ thể cho HS hoạt động để tiếp thu kiến thức mới (không đầy đủ).	Kiến thức mới được thể hiện trong kênh chữ/kênh hình/kênh tiếng; có câu hỏi/lệnh cụ thể cho HS hoạt động để tiếp thu kiến thức mới và giải quyết được đầy đủ tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu.	Kiến thức mới được thể hiện bằng kênh chữ/kênh hình/kênh tiếng gắn với vấn đề cần giải quyết; tiếp nối với vấn đề/câu hỏi chính của bài học để HS tiếp thu và giải quyết được vấn đề/câu hỏi chính của bài học.
	Hệ thống câu hỏi/bài tập được lựa chọn chưa có tính hệ thống, chưa có mục đích cụ thể.	Hệ thống câu hỏi/bài tập vận dụng trực tiếp những kiến thức mới học nhưng chưa nêu rõ lí do, mục đích của mỗi câu hỏi/bài tập.	Hệ thống câu hỏi/bài tập được lựa chọn có hệ thống; mỗi câu hỏi/bài tập có mục đích cụ thể, nhằm rèn luyện các kiến thức/kỹ năng cụ thể.	Hệ thống câu hỏi/bài tập được lựa chọn có hệ thống, gắn với tình huống thực tiễn; mỗi câu hỏi/bài tập có mục đích cụ thể, nhằm rèn luyện các kiến thức/kỹ năng cụ thể.

Tiêu chí	Mức độ			
	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
	Chưa yêu cầu HS liên hệ thực tế/bổ sung thông tin liên quan đến bài học.	Có yêu cầu HS liên hệ thực tế/bổ sung thông tin liên quan nhưng chưa mô tả rõ sản phẩm vận dụng/mở rộng mà HS phải thực hiện.	Nêu rõ yêu cầu và mô tả rõ sản phẩm vận dụng/mở rộng mà HS phải thực hiện.	Hướng dẫn để HS tự xác định vấn đề, nội dung, hình thức thể hiện của sản phẩm vận dụng/mở rộng.
2. Mỗi nhiệm vụ học tập thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được.	Mục tiêu của mỗi hoạt động học và sản phẩm học tập của HS phải hoàn thành trong mỗi hoạt động chưa được mô tả rõ ràng, còn chung chung.	Mục tiêu của mỗi hoạt động học và sản phẩm học tập mà HS phải hoàn thành trong mỗi hoạt động đó được mô tả rõ ràng nhưng chưa nêu rõ cách thức hoạt động của HS/nhóm HS nhằm hoàn thành sản phẩm học tập đó.	Mục tiêu và sản phẩm học tập mà HS phải hoàn thành trong mỗi hoạt động học được mô tả rõ ràng; cách thức tổ chức hoạt động học cho HS được trình bày rõ ràng, cụ thể, thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập cần hoàn thành.	Mục tiêu, phương thức hoạt động và sản phẩm học tập mà HS phải hoàn thành trong mỗi hoạt động được mô tả rõ ràng; cách thức hoạt động học được tổ chức cho HS thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập và đối tượng HS.
3. Thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng phù hợp với hoạt động học của HS.	Thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng không phù hợp với hoạt động học của HS hoặc không có thiết bị, học liệu.	Thiết bị dạy học và học liệu thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập mà HS phải hoàn thành nhưng chưa mô tả rõ cách thức mà HS hành động với thiết bị dạy học và học liệu đó.	Thiết bị dạy học và học liệu thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập mà HS phải hoàn thành; cách thức mà HS hành động (đọc/viết/nghe/nhìn/thực hành) với thiết bị dạy học và học liệu đó được mô tả cụ thể, rõ ràng.	Thiết bị dạy học và học liệu thể hiện được sự phù hợp với sản phẩm học tập mà HS phải hoàn thành; cách thức mà HS hành động (đọc/viết/nghe/nhìn/thực hành) với thiết bị dạy học và học liệu đó được mô tả cụ thể, rõ ràng, phù hợp với kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng và điều kiện dạy học tại địa phương.
4. Phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của HS còn chung chung, chưa được mô tả rõ ràng.	Phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học và sản phẩm học tập của HS còn chung chung, chưa được mô tả rõ ràng.	Phương án kiểm tra, đánh giá quá trình hoạt động học và sản phẩm học tập của HS được mô tả rõ ràng, nhưng chưa có phương án kiểm tra trong quá trình hoạt động học của HS.	Phương án kiểm tra, đánh giá quá trình hoạt động học và sản phẩm học tập của HS được mô tả rõ ràng, trong đó thể hiện rõ các tiêu chí cần đạt của các sản phẩm học tập trong các hoạt động học.	Phương án kiểm tra, đánh giá quá trình hoạt động học và sản phẩm học tập của HS được mô tả rõ ràng, trong đó thể hiện rõ các tiêu chí cần đạt của các sản phẩm học tập trung gian và sản phẩm học tập cuối cùng của các hoạt động học.

2. Việc phân tích, rút kinh nghiệm về hoạt động của GV và HS được thực hiện dựa trên thực tế dự giờ theo các tiêu chí dưới đây.

a) Hoạt động của GV

Tiêu chí	Mức độ			
	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
5. Phương pháp và hình thức chuyên giao nhiệm vụ học tập hấp dẫn. Nội dung đảm bảo tính chính xác, logic, khoa học, làm rõ được trọng tâm.	<ul style="list-style-type: none"> - Câu hỏi/lệnh chưa rõ ràng về mục tiêu, sản phẩm học tập, phương thức hoạt động gắn với thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng. (nhiều HS còn chưa hiểu nhiệm vụ của mình). - Các khái niệm, thuật ngữ khoa học có nội dung không chuẩn xác; không xác định được kiến thức trọng tâm. Không đảm bảo được các mạch kiến thức (mạch ngang, mạch dọc), mối quan hệ liên môn với nội dung bài học (nếu có). 	<ul style="list-style-type: none"> - Câu hỏi/lệnh rõ ràng về mục tiêu, sản phẩm học tập, phương thức hoạt động gắn với thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng; một số HS nhận thức chưa đúng nhiệm vụ học tập. - Các khái niệm, thuật ngữ khoa học có nội dung không chuẩn xác; không xác định được kiến thức trọng tâm. Không đảm bảo được các mạch kiến thức (mạch ngang, mạch dọc), mối quan hệ liên môn với nội dung bài học (nếu có). 	<ul style="list-style-type: none"> - Câu hỏi/lệnh rõ ràng về mục tiêu, sản phẩm học tập, phương thức hoạt động gắn với thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng; đảm bảo đa số HS nhận thức đúng nhiệm vụ để thực hiện. - Đảm bảo chính xác các khái niệm, thuật ngữ khoa học, xác định được kiến thức trọng tâm. Tuy nhiên, các đơn vị kiến thức, kĩ năng được sắp xếp chưa thật logic; mạch dọc của các đơn vị kiến thức chưa được làm rõ, chưa xác định được mối quan hệ liên môn với nội dung bài học (nếu có). 	<ul style="list-style-type: none"> - Câu hỏi/lệnh rõ ràng về mục tiêu, sản phẩm học tập, phương thức hoạt động gắn với thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng; đảm bảo cho tất cả HS nhận thức đúng nhiệm vụ và hăng hái thực hiện. - Đảm bảo chính xác các khái niệm, thuật ngữ khoa học; các đơn vị kiến thức, kĩ năng được sắp xếp logic, xác định rõ kiến thức trọng tâm của bài học; đảm bảo được các mạch kiến thức (mạch ngang, mạch dọc), mối quan hệ liên môn với nội dung bài học (nếu có).
6. Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ, khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi	<ul style="list-style-type: none"> - Chưa bao quát, quan sát, theo dõi hết quá trình hoạt động của HS; không phát hiện những HS có biểu hiện đang gặp khó khăn cần được giúp đỡ. - Chưa có biện pháp hỗ trợ và khuyến khích HS hợp tác 	<ul style="list-style-type: none"> - Bao quát, theo dõi, quan sát được quá trình hoạt động của các nhóm HS; phát hiện được những nhóm HS yêu cầu được giúp đỡ hoặc có biểu hiện đang gặp khó khăn. - Đưa ra được những gợi ý, hướng dẫn cụ thể cho 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát được cụ thể quá trình hoạt động trong từng nhóm HS; chủ động phát hiện được khó khăn cụ thể mà nhóm HS gặp phải trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. - Chỉ ra những sai lầm mà HS có thể đã mắc phải dẫn đến 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát được một cách chi tiết quá trình thực hiện nhiệm vụ đến từng HS; chủ động phát hiện được khó khăn cụ thể và nguyên nhân mà từng HS đang gặp phải trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. - Chỉ ra những sai lầm mà HS có thể đã mắc phải dẫn đến khó khăn;

Tiêu chí	Mức độ			
	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
thực hiện nhiệm vụ.	giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập hoặc những gợi ý, hướng dẫn cụ thể để HS thực hiện được nhiệm vụ học tập.	HS/nhóm vượt qua khó khăn và hoàn thành được nhiệm vụ học tập được giao.	khó khăn; đưa ra được những định hướng khái quát để HS tiếp tục hoạt động và hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao.	đưa ra được những định hướng khái quát; khuyến khích được HS hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao.
7. Nội dung đảm bảo được mức độ phân hóa, phù hợp với khả năng của HS. Lòng ghép, tích hợp, liên hệ thực tế có tính giáo dục.	Nội dung kiến thức khô khan, thuần kiến thức môn học, không được lồng ghép các nội dung giáo dục. Không có sự phân hóa các nội dung kiến thức, kỹ năng dành cho các đối tượng khác nhau trong lớp học.	Các nội dung kiến thức, kỹ năng dành cho các đối tượng HS yếu hoặc học sinh khá giỏi trong lớp học được xác định không rõ ràng. Chưa có biện pháp hỗ trợ HS yếu. Nội dung kiến thức được tích hợp chưa được chọn lọc. Có lồng ghép các nội dung giáo dục nhưng chưa thực sự hấp dẫn HS.	Đảm bảo mức độ phân hoá theo trình độ HS trong lớp học: nội dung kiến thức, kỹ năng chuẩn; nội dung kiến thức, kỹ năng nâng cao dành cho HS khá, giỏi. Chưa có biện pháp hỗ trợ HS yếu. Nội dung kiến thức được tích hợp có sự chọn lọc, có lồng ghép các nội dung giáo dục nhưng chưa hấp dẫn HS.	Đảm bảo mức độ phân hoá theo trình độ HS trong lớp học: nội dung kiến thức, kỹ năng chuẩn; nội dung kiến thức, kỹ năng nâng cao dành cho HS khá, giỏi. Có biện pháp hỗ trợ HS yếu. Nội dung kiến thức được tích hợp một cách hợp lý. Các ví dụ, câu chuyện, bài học tạo được hứng thú, niềm tin,... có sức hấp dẫn HS.
8. Kết quả hoạt động và thảo luận của HS được tổng hợp, phân tích đánh giá, sửa lỗi kịp thời; đảm bảo phân bố thời gian hợp lý cho các hoạt động.	- Lựa chọn sản phẩm học tập của HS chưa giúp HS nhận xét, đánh giá hoàn thiện kết quả học tập. - Câu hỏi định hướng của GV còn chung chung chưa làm HS tích cực. - Không đảm bảo thời gian tiết học. Việc phân bố thời gian cho các hoạt động không hợp lý, sử dụng thời gian phân bố kém hiệu quả.	- Có câu hỏi định hướng để HS tích cực tham gia nhận xét, đánh giá, bổ sung, hoàn thiện sản phẩm học tập lẫn nhau; - Nhận xét, đánh giá về sản phẩm học tập được đồng ý HS tiếp thu, ghi nhận. - Đảm bảo thời gian tiết học. Tuy nhiên, thời gian phân bố cho các hoạt động chưa thật hợp lý, sử dụng thời gian phân bố chưa hiệu quả.	- Lựa chọn được một số sản phẩm học tập của HS/nhóm để tổ chức cho HS nhận xét, đánh giá, bổ sung, hoàn thiện lẫn nhau; - Câu hỏi định hướng của GV giúp hầu hết HS tích cực tham gia thảo luận; - HS tự đánh giá và hoàn thiện được sản phẩm học tập của mình và của bạn. - Đảm bảo thời gian tiết học và phân bố thời gian hợp lý cho các hoạt động. Luôn chủ động, sử dụng thời gian cho từng hoạt động thực sự hợp lý, hiệu quả.	- Lựa chọn được một số sản phẩm học tập điển hình của HS/nhóm để tổ chức cho HS nhận xét, đánh giá, bổ sung, hoàn thiện lẫn nhau; - Câu hỏi định hướng của GV giúp hầu hết HS tích cực tham gia thảo luận; - HS tự đánh giá và hoàn thiện được sản phẩm học tập của mình và của bạn. - Đảm bảo thời gian tiết học và phân bố thời gian hợp lý cho các hoạt động. Luôn chủ động, sử dụng thời gian cho từng hoạt động thực sự hợp lý, hiệu quả.

Tiêu chí	Mức độ			
	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
			bỏ cho từng hoạt động chưa hiệu quả.	

b) Hoạt động của HS

Tiêu chí	Mức độ			
	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
9. Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.	Một số HS bộc lộ chưa hiểu rõ nhiệm vụ học tập được giao.	Một số HS bộc lộ thái độ chưa tự tin trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.	HS tiếp nhận đúng và sẵn sàng trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.	HS tiếp nhận đúng và hăng hái, tự tin trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập được giao.
10. HS tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	Một số HS có biểu hiện dựa dẫm, chờ đợi, ý lại.	Một số HS lúng túng hoặc chưa thực sự tham gia vào việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	HS tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	HS tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập; nhiều HS/nhóm tỏ ra sáng tạo trong cách thức thực hiện nhiệm vụ.
11. HS tham gia tích cực trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	HS/nhóm thảo luận chưa sôi nổi, chưa tự nhiên, vai trò của nhóm trưởng chưa thật nổi bật; còn HS không trình bày được quan điểm của mình hoặc tỏ ra không hợp tác trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập.	HS/nhóm thảo luận sôi nổi, tự nhiên; nhóm trưởng đã biết cách điều hành thảo luận nhóm; còn một vài HS/nhóm không tích cực trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập.	HS/nhóm tích cực, hăng hái, tự tin trong việc trình bày, trao đổi ý kiến, quan điểm của cá nhân; các nhóm thảo luận sôi nổi, tự nhiên.	HS/nhóm tích cực, hăng hái, tự tin trong việc trình bày, trao đổi ý kiến, quan điểm của cá nhân; các nhóm thảo luận sôi nổi, tự nhiên; Nhóm trưởng biết cách điều hành và khái quát nội dung trao đổi, thảo luận để thực hiện nhiệm vụ học tập.
12. Kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập:	Nhiều HS chưa hoặc không trả lời câu hỏi/làm bài tập đúng	HS trả lời câu hỏi/làm bài tập đúng với yêu cầu của	HS trả lời câu hỏi/làm bài tập đúng với yêu cầu của GV về	HS trả lời câu hỏi/làm bài tập đúng với yêu cầu của GV về

đảm bảo kiến thức, phù hợp với từng hoạt động.	với yêu cầu của GV về thời gian, nội dung và cách thức trình bày.	GV về thời gian, nội dung và cách thức trình bày; tuy nhiên, còn một vài HS trình bày/điển đạt kết quả chưa rõ ràng do chưa nắm vững yêu cầu.	thời gian, nội dung và cách thức trình bày.	thời gian, nội dung và cách thức trình bày; Nhiều câu trả lời/đáp án mà HS đưa ra thể hiện sự sáng tạo trong suy nghĩ và cách thể hiện.
--	---	---	---	---

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nhận xét và ghi chú của người dự giờ

II. XẾP LOẠI TIẾT DẠY

Nội dung	Tiêu chí	Điểm
Kế hoạch và tài liệu dạy học (tối đa 1,0 điểm/tiêu chí)	1. Chuỗi hoạt động phù hợp với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	
	2. Mỗi nhiệm vụ học tập thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được.	
	3. Thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng phù hợp với các hoạt động của HS.	
	4. Phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động của học sinh hợp lý.	
Hoạt động của GV (tối đa 2,0 điểm/tiêu chí)	5.* Phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập hấp dẫn. Nội dung đảm bảo chính xác, logic, khoa học, làm rõ được trọng tâm.	
	6. Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của HS và có biện pháp hỗ trợ, khuyến khích HS hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ.	
	7.* Nội dung đảm bảo mức độ phân hóa, phù hợp với khả năng của HS. Lòng ghép, tích hợp, liên hệ thực tế có tính giáo dục.	
	8. Kết quả hoạt động và thảo luận của HS được tổng hợp, phân tích đánh giá, sửa lỗi kịp thời; đảm bảo phân bố thời gian hợp lý cho các hoạt động.	
Hoạt động của HS (tối đa 2,0 điểm/tiêu chí)	9. Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.	
	10. HS tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.	
	11.* HS tham gia tích cực trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.	
	12.* Kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập: đảm bảo kiến thức, phù hợp với từng hoạt động.	
Tổng số điểm		

a) **Loại Giỏi:** 17,50 - 20,0 điểm; các tiêu chí 5, 7, 11, 12 phải đạt 2,0 điểm; các tiêu chí còn lại phải đạt từ mức 2 tương ứng trở lên.

b) **Loại Khá:** 14,50 - 17,25 điểm; các tiêu chí 5, 11, 12 phải đạt 2,0 điểm.

c) **Loại Trung bình:** 10,00 - 14,25 điểm.

d) **Loại không đạt:** Dưới 10,0 điểm.

Lưu ý: Trường hợp tổng điểm đạt loại Giỏi nhưng bị khống chế các tiêu chí thì xếp loại Khá; Tổng điểm đạt loại Khá nhưng bị khống chế các tiêu chí thì được xếp loại Trung bình.

Xếp loại tiết dạy:

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm:

2. Khuyết điểm:

Giáo viên dạy
(chữ ký, họ tên)

Hiệu trưởng/Tổ CM
(ký tên và đóng dấu)

Người dự giờ
(chữ ký, họ tên)

HƯỚNG DẪN GÓP Ý TIẾT DẠY

(Kèm theo Công văn số 1869/SGDDĐT-GDTrH-TX ngày 14/9/2018 của Sở GDĐT Khánh Hòa)

I. Câu hỏi thảo luận về tiến trình bài học

Để hoàn thiện tiến trình dạy học mỗi tiết/bài học cần được trình bày và thảo luận dựa trên một số câu hỏi gợi ý như sau:

1. Tình huống xuất phát

1.1. Tình huống/câu hỏi/lệnh xuất phát nhằm huy động kiến thức/kĩ năng/kinh nghiệm sẵn có nào của học sinh? (Học sinh đã học kiến thức/kĩ năng đó khi nào?)

1.2. Vận dụng kiến thức/kĩ năng/kinh nghiệm đã có đó thì học sinh có thể trả lời câu hỏi/thực hiện lệnh đã nêu đến mức độ nào? Dự kiến các câu trả lời/sản phẩm học tập mà học sinh có thể hoàn thành.

1.3. Để hoàn thiện câu trả lời/sản phẩm học tập nói trên, học sinh cần vận dụng kiến thức/kĩ năng mới nào sẽ học ở phần tiếp theo trong Hoạt động Hình thành kiến thức? (Có thể không phải là toàn bộ kiến thức/kĩ năng mới trong bài).

2. Hình thành kiến thức mới

2.1. Kiến thức mới mà học sinh phải thu nhận được của bài học là gì? Học sinh sẽ thu nhận kiến thức đó bằng cách nào? Cụ thể là học sinh phải thực hiện các hành động (đọc/nghe/nhìn/làm) gì? Qua hành động (đọc/nghe/nhìn/làm), học sinh thu được kiến thức gì? Kiến thức đó giúp cho việc hoàn thiện câu trả lời/sản phẩm học tập ở tình huống xuất phát như thế nào?

2.2. Nếu có lệnh/câu hỏi trong phần Hình thành kiến thức thì cần làm rõ:

- Lệnh/câu hỏi đó có liên hệ thế nào với lệnh/câu hỏi ở tình huống xuất phát?
- Câu trả lời/sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành là gì?
- Học sinh sử dụng kiến thức gì để trả lời câu hỏi/thực hiện lệnh đó?

3. Hình thành kĩ năng mới

3.1. Nêu rõ mục đích của mỗi câu hỏi/bài tập luyện tập trong bài học. Cụ thể là câu hỏi/bài tập đó nhằm hình thành/phát triển kĩ năng gì?

3.2. Nếu có nhiều hơn 01 câu hỏi/bài tập cho việc hình thành/phát triển 01 kĩ năng cần giải thích tại sao?

4. Vận dụng và mở rộng

Cần trả lời được các câu hỏi sau:

Vận dụng: Học sinh được yêu cầu vận dụng kiến thức vào giải quyết một điều gì trong cuộc sống? Cần thay đổi gì trong hành vi, thái độ của bản thân học sinh? Đề xuất với gia đình, bạn bè... thực hiện điều gì trong học tập/kuộc sống?

Mở rộng: Học sinh được yêu cầu đào sâu/mở rộng thêm gì về những kiến thức có liên quan đến bài học? Lịch sử hình thành kiến thức? Thông tin về các nhà khoa học phát minh ra kiến thức? Những ứng dụng của kiến thức trong đời sống, kĩ thuật?

Học sinh cần trình bày/báo cáo/chia sẻ các kết quả hoạt động nói trên như thế nào? Dưới hình thức nào?

II. Các bước phân tích hoạt động học của học sinh

Việc phân tích, rút kinh nghiệm 1 hoạt động học cụ thể trong giờ học được thực hiện theo các bước sau:

1. Bước 1: Mô tả hành động của học sinh trong mỗi hoạt động học

Mô tả rõ ràng, chính xác những hành động mà học sinh/nhóm học sinh đã thực hiện trong hoạt động học được đưa ra phân tích. Cụ thể là:

- Học sinh đã tiếp nhận nhiệm vụ học tập thế nào?
- Từng cá nhân học sinh đã làm gì (nghe, nói, đọc, viết) để thực hiện nhiệm vụ học tập được giao? Chẳng hạn, học sinh đã nghe/đọc được gì, thể hiện qua việc học sinh đã ghi được những gì vào vở học tập cá nhân?
- Học sinh đã trao đổi/thảo luận với bạn/nhóm bạn những gì, thể hiện thông qua lời nói, cử chỉ thế nào?
- Sản phẩm học tập của học sinh/nhóm học sinh là gì?
- Học sinh đã chia sẻ/thảo luận về sản phẩm học tập thế nào? Học sinh/nhóm học sinh nào báo cáo? Báo cáo bằng cách nào/như thế nào? Các học sinh/nhóm học sinh khác trong lớp đã lắng nghe/thảo luận/ghi nhận báo cáo của bạn/nhóm bạn như thế nào?
- Giáo viên đã quan sát/giúp đỡ học sinh/nhóm học sinh trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập được giao như thế nào?
- Giáo viên đã tổ chức/điều khiển học sinh/nhóm học sinh chia sẻ/trao đổi/thảo luận về sản phẩm học tập bằng cách nào/như thế nào?

2. Bước 2: Đánh giá kết quả/hiệu quả của hoạt động học

Với mỗi hoạt động học được mô tả như trên, phân tích và đánh giá về kết quả/hiệu quả của hoạt động học đã được thực hiện. Cụ thể là:

- Qua hoạt động đó, học sinh đã học được gì (thể hiện qua việc đã chiếm lĩnh được những kiến thức, kỹ năng gì)?
- Những kiến thức, kỹ năng gì học sinh còn chưa học được (theo mục tiêu của hoạt động học)?

3. Bước 3: Phân tích nguyên nhân ưu điểm/hạn chế của hoạt động học

Phân tích rõ tại sao học sinh đã học được/chưa học được kiến thức, kỹ năng cần dạy thông qua mục tiêu, nội dung, phương thức hoạt động và sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành:

- Mục tiêu của hoạt động học (thể hiện thông qua sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành) là gì?
- Nội dung của hoạt động học là gì? Qua hoạt động học này, học sinh được học/vận dụng những kiến thức, kỹ năng gì?
- Học sinh đã được yêu cầu/hướng dẫn cách thức thực hiện nhiệm vụ học tập (cá nhân, cặp, nhóm) như thế nào?
- Sản phẩm học tập (yêu cầu về nội dung và hình thức thể hiện) mà học sinh phải hoàn thành là gì?

4. Bước 4: Giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học

Để nâng cao kết quả/hiệu quả hoạt động học của học sinh cần phải điều chỉnh, bổ sung những gì về:

- Mục tiêu, nội dung, phương thức, sản phẩm học tập của hoạt động học?
- Kỹ thuật tổ chức hoạt động học của học sinh: chuyển giao nhiệm vụ học tập; quan sát, hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập; tổ chức, hướng dẫn học sinh báo cáo, thảo luận về sản phẩm học tập; nhận xét, đánh giá quá trình hoạt động học và sản phẩm học tập của học sinh.